



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDUCAÇÃO INFANTIL**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**CMEI SÃO JOSEMARIA ESCRIVÁ**

**PROFESSORA:** Marlene Barbosa dos Santos

**INFANTIL 1 E (CRIANÇAS BEM PEQUENAS)**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21/06/2021 À 25/06/2021**

**VÍDEO OU ÁUDIODO PROFESSOR:**

TODAS AS VEZES QUE O PROFESSOR ENCAMINHAR ATIVIDADES PARA OS FAMILIARES, INICIAR COM SAUDAÇÕES, PARA ACOLHIMENTO DOS PAIS E DAS CRIANÇAS.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR**

- Patrimônio material e imaterial;
- Sensações, emoções, percepções e sentimentos;
- Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, frente, atrás etc.;
- Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.;
- Linguagem oral;
- A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais;
- Gêneros textuais, seus autores, características e suportes;

**SABERES E CONHECIMENTOS:**

**O EU, O OUTRO E O NÓS:**

**(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.**

- Explorar coletivamente em diferentes momentos: fantasias, acessórios



como lenços, chapéus, entre outros, brincando de faz de conta.

- Explorar e compartilhar instrumentos e objetos de nossa cultura: óculos, chapéus, pentes, escovas, telefones, caixas, panelas, instrumentos musicais, livros, rádio, gravadores, etc.

**(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.**

- Expressar as sensações e percepções que tem de seu entorno por meio do choro, balbucio, gestos, palavras e frases simples.

#### **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:**

**(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.**

- Participar de experiências executando ações que envolvam noções de espaço: colocar as bolinhas dentro da caixa, guardar a boneca na frente do carrinho, sentar ao lado do colega, dentre outras possibilidades.

#### **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**

**(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.**

- Manusear objetos tridimensionais com argila e massa de modelar a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como forma, volume, textura, planos e outros.

#### **ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

**(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.**

- Utilizar palavras e expressões da língua para se comunicar.
- Ampliar o vocabulário utilizado para se expressar.

**(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).**



- Vivenciar experiências lúdicas em contato com diferentes textos.
- Ter contato com diferentes suportes textuais observando e manipulando: jornal, livros de receitas, revistas, dentre outros.

### 1ª AULA

**SEGUNDA-FEIRA 21/06/2021**

#### **CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:**

**-Escuta, fala, pensamento e imaginação:**A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.

**-O eu, o outro e o nós:**Sensações, emoções, percepções e sentimentos;

**-Corpo, gestos e movimentos:**Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, frente, atrás etc.;

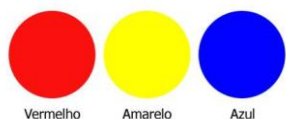
**-O eu, o outro e o nós:**Patrimônio material e imaterial;

**HISTÓRIA CANTADA:** Pé de Sonho | Borboleta Azul;

**ATIVIDADE DO DIA:**reconhecendo a cor azul;

**METODOLOGIA:**Na aula de hoje, vamos conhecer a cor azul, para

Cores Primárias



completar as três cores primárias e hoje realizaremos a atividade conhecendo apenas uma cor: O AZUL. Escolha apenas objetos que não representem nenhum perigo e limpe os brinquedos, pois as crianças colocam os brinquedos na boca, porque também é uma maneira que elas usam para explorar os objetos.

Coloque todos os objetos dentro de uma cesta, mostre e fale o nome da cor para a criança. Hora de espalhar a cor no chão e deixar que a criança se aventure nas descobertas. Peça que a criança tire e coloque o brinquedo na cesta, logo após deixe que a mesma brinque a vontade. Sempre repetindo o nome da cor: ESSE BRINQUEDO É AZUL. Porque uma das primeiras características que os pequenos utilizam para diferenciar objetos, é justamente a cor. Vamos proporcionar esses momentos de contato com as cores.

As cores são um dos conceitos básicos e pré-requisitos, os quais a criança precisa para se desenvolver. O bebê as percebe a partir dos três meses. Nomeá-las, porém, é um processo longo e cheio de enganos, que normalmente se estende até os três anos ou mais. Para que a criança chame



**Prefeitura  
de Rolândia**

o azul de azul e não de verde, precisa de estímulos que contribuem para o aprimoramento da capacidade motora e cognitiva, raciocínio, fala, audição, entre outras funções.

<https://www.youtube.com/watch?v=wznsHD7TzUk>

Pé de Sonho | Borboleta Azul

**Borboleta azul voa no Jardim, Brinca com a lagarta e conversa assim,**

**Borboleta azul voa no Jardim, Brinca com a lagarta e conversa assim,**

**Oh Dona Lagarta, olha só pra mim!**

**Antes de nascer eu era igual a você, E entrei no casulo que era meio  
escuro,**

**Não tinha uma luzinha?**

**Não, não tinha,**

**Nem tinha uma velinha?**

**Não, não tinha,**

**E como você fez pra sair dali?**

**Eu acho que eu cresci e consegui sair, então eu nasci,**

**Hoje eu solto pólen, Hoje eu cheiro as flores,**

**Tenho quatro asas, Sou de muitas cores,**

**Ah ahah**

**Borboleta azul**

**2ª AULA**

**TERÇA-FEIRA 22/06/2021**

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:**

**-ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO: A língua portuguesa**



falada, em suas diversas funções e usos sociais.

**-O EU, O OUTRO E O NÓS:**Sensações, emoções, percepções e sentimentos;

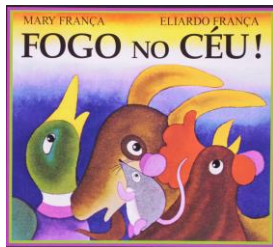
**-ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:** Gêneros textuais, seus autores, características e suportes;

**-TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.

**-HISTÓRIA:**História de Festa Junina - Fogo no Céu - Mundo Serelepe;

**ATIVIDADE DO DIA:**História Fogo no Céu;

**METODOLOGIA:**Vamos começar as nossas festividades Juninas.



Começaremos com uma história:Fogo no Céu, uma história que fala que, muitos animais fugiram quando viram o céu pegando fogo! Uma história de festa junina pra conscientizar sobre os perigos de soltar balão, pois sabemos que muitos balões são soltos com fogo, causando vários acidentes. Então vamos ensinar nossos pequenos a respeitar as pessoas e o meio ambiente. Tudo de bom que se aprende desde cedo, é levado para a vida inteira.

<https://www.youtube.com/watch?v=fY7qwopDbkM>

### **História de Festa Junina - Fogo no Céu - Mundo Serelepe**

O bode falou para o rato:

\_O céu pegou fogo!

O rato falou para a pata:

\_O céu pegou fogo!

A pata falou para o galo:

\_O céu pegou fogo!

Fugiu o rato, fugiu o galo, fugiu a pata, fugiu o bode.

O bode viu a coruja e falou:

\_Corre coruja! O céu pegou fogo.

O fogo vai cair na mata!

A coruja viu o céu e falou:

\_O fogo é um balão de São João.

O bode falou:

\_Um balão de São João! Vamos apagar o fogo do balão.

O fogo não pode pegar na mata!

O balão caiu. O bode apagou o fogo e pendurou o balão.

E todas deram vivas a São João!



**QUARTA-FEIRA 23/06/2021**

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:**

**-TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.;

Linguagem oral;

**-O EU, O OUTRO E O NÓS:**Sensações, emoções, percepções e sentimentos;

**-ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais;

**ATIVIDADE DO DIA:**fazer o fogo da fogueira, com as mãos;

**METODOLOGIA:**Na atividade de hoje deixaremos a fogueira bem bonita.



Faremos o fogo na fogueira, com tinta guache vermelha e amarela. Começar a atividade passando tinta vermelha na mão da criança e logo após carimbar na madeira, depois carimbar tinta amarela em cima da vermelha (não é necessário lavar as mãos, porque misturando o vermelho com o amarelo, temos a cor laranja, pois dará uma coloração bem bonita na mesma) e assim formaremos a fogueira da Festa Junina.

O uso de cores na educação infantil, principalmente as mais vibrantes, como vermelho e amarelo, contribuem para o desenvolvimento da capacidade motora e cognitiva, do raciocínio, da fala, do tato, da audição, do paladar, dentre várias outras habilidades.

**4ª AULA**

**QUINTA-FEIRA 24/06/2021**

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:**

**-O EU, O OUTRO E O NÓS:**Sensações, emoções, percepções e sentimentos;

**-ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais;

**-Corpo, gestos e movimentos:**Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear;

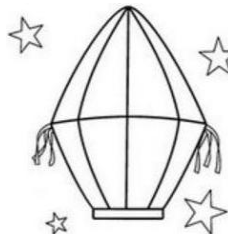
**-TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.



**MÚSICA:** cai cai balão - festa junina - música infantil - kidssong;

**ATIVIDADE DO DIA:** pintura do balão com as cores primárias: amarelo, vermelho e o azul.

**METODOLOGIA:** Na atividade de hoje daremos sequência às festividades



juninas. De início vamos cantar e fazer gestos ao som da música: CAI, CAI BALÃO. Logo em seguida, iremos lembrar as cores primárias. Pintaremos o balão com as cores primárias: amarelo, vermelho e o azul. Para essa atividade, podem utilizar lápis de cor, giz de cera ou tinta guache. As crianças por serem pequenas, demonstrarão dificuldade durante a realização, portanto elas deverão ser auxiliadas durante todo processo. Porém não podemos nos esquecer que cada criança tem o seu momento, pois crianças da mesma idade tem o desenvolvimento totalmente diferente uma da outra, então se a criança demonstrar interesse em realizar a atividade sozinho, devemos permitir. Não podemos esquecer que a pintura tem que ser do jeitinho da mesma, pois a pintura também estimula a comunicação, a criatividade e aumenta a capacidade de concentração e expressão das crianças.

<https://www.youtube.com/watch?v=Fr0D766BQj0>

CAI CAI BALÃO - FESTA JUNINA

5ª AULA

SEXTA-FEIRA 25/06/2021

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:**

**-O EU, O OUTRO E O NÓS:** Sensações, emoções, percepções e sentimentos;

**-ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:** A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais;

**-O EU, O OUTRO E O NÓS:** Patrimônio material e imaterial;

**-Corpo, gestos e movimentos:** Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear;

**-MUSICALIZAÇÃO:** Pula Pipoquinha - Bob Zoom | Video Infantil Musical Oficial;



## Prefeitura de Rolândia

**ATIVIDADE DO DIA:** Enfeitar as crianças de caipira;

**METODOLOGIA:** Na atividade de hoje faremos diferente, as crianças irão se vestir de caipirinhas em casa e dançar ao som de PULA, PULA PIPOQUINHA, sabemos que não é a mesma coisa, como estar no Cmei reunidos com os colegas de sala, mas não deixa de ser uma lembrança carinhosa para os nossos bebês. Temos que neste momento nos adaptar aos novos tempos, organizando e reproduzindo ambiente de festa junina. A ideia é relembrar esse momento de socialização com as famílias e deixar o espírito junino tomar conta das casas e assim dividindo essa alegria ainda que virtualmente. Logo após vestir as crianças, registrar esse momento, para guardarmos e lembrarmos que os mesmos foram caipirinhas mesmo sendo à distância.

<https://www.youtube.com/watch?v=MgG13r2fVOW>

### Pula Pipoquinha

Pula pulapipoquinha  
Pula pula sem parar  
Pula pulapipoquinha  
Pra crescer e estourar

Pula pulapipoquinha  
Pula pula sem parar  
Pula pulapipoquinha  
Pra crescer e estourar

Pula pula  
Pipoquinha  
Pula pula  
Pra crescer e estourar

Pula pula  
Pipoquinha  
Pula pula

Pra crescer e estourar

Pula...